

SÉMINAIRE ÉCOLE du CHAMP LACANIEN

École de
Psychanalyse
des Forums du
Champ lacanien

Éditeur responsable: Lucile Cognard

FORUM DU
CHAMP LACANIEN
DU BRABANT

Lucile Cognard
Zehra Eryoruk
Coralie Vankerkhoven

www.lacanbrabant.be



L'analyse, ses fins, ses suites

Thème de la III^e Rencontre Internationale d'École

Quand un sujet commence une psychanalyse, où cela le mène-t-il ? Partant du constat que l'analyse peut-être infinie, qu'est-ce qui fait qu'une analyse peut finir ? Quelles conséquences d'une part sur la direction de cure et d'autre part, quelles fins le sujet peut-il rencontrer ?

De « l'analyse sans fin » au désir de l'analyste, quel virage épistémologique Lacan imprima-t-il ?

Deux évènements viendront s'insérer dans le calendrier: la III^e RENCONTRE INTERNATIONALE D'ÉCOLE DES FORUMS DU CHAMP LACANIEN, en décembre à Paris, abordera de manière spécifique ces questions, et L'APRÈS-MIDI ÉCOLE, le 17 mars à Bruxelles, permettra de les travailler avec Albert Ngûyên.

Séances d'étude 2011-2012

20h, à Bruxelles

Près du Botanique, Rue Brialmont 21, 1210 Saint-Josse (locaux de l'asbl SIMA)

21 octobre	Quand un sujet commence une psychanalyse, où cela le mène-t-il ?
18 novembre	«La promesse de l'aube» ou que puis-je espérer d'une analyse...
13 janvier	Interprétations et angoisse
10 février	Impasses de groupe et passe à l'École
20 avril	Quand la butée devient impasse
1er juin	Quel objet vers la fin ?

21 OCTOBRE 2011

QUAND UN SUJET COMMENCE UNE PSYCHANALYSE, OÙ CELA LE MÈNE-T-IL ?

À l'initiative de Zehra Eryoruk

Si le sujet entre en analyse par son symptôme, c'est un allègement qu'il en attend. Il peut même l'exiger. Une fois l'effet thérapeutique obtenu, il pourra conclure son analyse ou bien la poursuivre. Qu'est-ce qui pousse un sujet à poursuivre son analyse au-delà du « thérapeutique » ? Où cela le mènera-t-il ? Quelle sera la fin d'analyse pour les sujets qui la poursuivront jusqu'à son terme ?

Lacan a pu parler de la satisfaction de fin, y a-t-il d'autres moments de satisfaction dans la cure et quelles sont-elles ? Qu'est-ce qui différencie la satisfaction de fin des autres et sur quoi porte-t-elle ?

* LACAN J., Note aux Italiens, in Autres écrits

* IZCOVICH L , La satisfaction inédite, Mensuel 52

IZCOVICH L., Moments pour conclure, Mensuel 63

IZCOVICH L , Les affects dans le transfert (Note de cours 2010-2011, CCP Paris)

18 NOVEMBRE 2011

«LA PROMESSE DE L'AUBE» OU QUE PUIS-JE ESPÉRER D'UNE ANALYSE...

À l'initiative de Coralie Vankerkhoven

L'analyste s'offre à recevoir, c'est un fait, la demande du bonheur (Lacan). Comment et d'où y répond-il ? Quelle est la particularité du discours analytique dans un contexte qui fait du bonheur une exigence ? Quelle est la promesse analytique ?

* LE BIHAN, Anne, Le discours analytique promet-il quelque chose au sujet ?, Mensuel no 37

LACAN, J., La demande de bonheur et la promesse analytique, Séminaire VII - L'Éthique, séance XXII

MUNOZ, P., Subjectivation du temps à la fin, in Volume préparatoire du Vème Rendez-vous de l'Internationale des Forums - Les temps du sujet de l'inconscient

DEMOULIN C., La psychanalyse, thérapeutique ? Ed. Champ lacanien, 2001

9-11 DÉCEMBRE 2011 III° RENCONTRE INTERNATIONALE D'ÉCOLE DES FORUMS DU CHAMP LACANIEN

À Paris - Info : www.champlacanian.net

13 JANVIER 2012

INTERPRÉTATIONS ET ANGOISSE

À l'initiative de Lucile Cognard

L'angoisse surgit quand ce qui cause le désir du sujet est à nu, et c'est une expérience inévitable de la cure, en particulier à sa fin. Les moyens mis en oeuvre par le sujet pour éviter cette rencontre sont variées (inhibitions, symptôme, cession de l'objet de la pulsion, passage à l'acte, ...). Pour qu'il y ait analyse, et que soit possible la conclusion de fin d'un analysant, ces évitements doivent être interprétés. Mais de quelles interprétations peut-il s'agir ?

LACAN J., L'acte analytique, compte-rendu du sém 1967-1968, in Autres écrits

LACAN J., Note aux Italiens, in Autres écrits

SOLER C., Le symptôme et l'analyste, cours 2004-2005

SOLER C., L'inconscient réinventé, Paris, PUF, 2009, pp. 75-91

* SOLER C., Une pratique sans bavardage, in Travailler avec Lacan, Paris, Aubier, 2007

10 FÉVRIER 2012

IMPASSES DE GROUPE ET PASSE À L'ÉCOLE

À l'initiative de Zehra Eryoruk

« Il n'y a plus que l'Ecole aujourd'hui qui puisse assurer qu'il y ait... du psychanalyste », celle-ci quand elle est centrée sur l'expérience de la passe va privilégier non pas l'institution mais le discours qu'elle sert.

Les groupes analytiques ne sont pas épargnés des effets de groupes et de leurs cortèges d'identifications, ni du refoulement toujours à l'œuvre. Comment l'Ecole peut contrer les effets de groupe ? Qu'est-ce qui dans une Ecole va travailler contre le refoulement ?

* LACAN J., La Proposition de 1967, in Autres écrits

* SOLER C., D'une impasse l'autre, in Passes et impasses dans l'expérience psychanalytique, Actes des Rencontres internationales de juillet 2000

ASKOFARÉ S., Les groupes contre(nt) l'école, décembre 2005, colloque EPFCL

VALAS P., Effets des identifications de groupe, décembre 2005, colloque EPFCL

16 MARS 2012

APRÈS-MIDI ÉCOLE

15h-19h, à Bruxelles - Invité : Albert Nguyen - Info : www.lacanbrabant.be

20 AVRIL 2012

QUAND LA BUTÉE DEVIENT IMPASSE

À l'initiative de Coralie Vankerkhoven

Si l'amour est au cœur de la demande analytique et du transfert, pourquoi, comme dans toute histoire, à certains moments, cela ne va plus au point tel de vouloir non pas en sortir mais vouloir sortir ? Quelles impasses peuvent se rencontrer au cœur de la pratique analytique ... et quelles issues ?

* SEPEL, C., Réactions transférentielles, Mensuel 29

* ASKOFARÉ, S., Le transfert: négatif ? Mensuel 29

SOLER C., Le transfert, après, Mensuel 38

IZCOVICH L., Moments pour conclure, Mensuel 63

1^{ER} JUIN 2012

QUEL OBJET VERS LA FIN ?

À l'initiative de Lucile Cognard

Quand la direction de la cure permet à un analysant de repérer de plus en plus souvent ses modes d'évitement de l'angoisse, il comprend mieux ce qui cause son désir. Mais comment peut-il aller plus loin? Le désir du père et la marque de sa castration semblent impliqués dans la forme réelle que prend l'objet qui cause le sujet.

Nous travaillerons l'intervention de Bernadette Diricq faite à la journée intercartel de Paris en février 2011, et espérons ouvrir la question du noeud du symptôme, en se souvenant que Lacan dans R.S.I. avance que le père (faisant de sa femme l'objet a de son désir) est «un modèle de la fonction» du symptôme.

LACAN J., Des noms-du-père (1963), Seuil, 2005

LACAN J., Séminaire R.S.I. (1974-1975)

SOLER C., Le symptôme et l'analyste, cours 2004-2005

SOLER C., Séminaire L'Angoisse de J. Lacan, sémin. de lecture de texte 2006-2007

BOUSSEYROUX M., Position du symptôme, Mars 2008, Mensuel 36

* DIRICQ B., Ce qui angoisse le sujet c'est le désir de l'Autre, in Le Bulletin des cartels, 2011

Les échanges seront plus fructueux si les participants lisent à l'avance les références marquées d'un astérisque. Les autres références permettent d'aller plus loin.

Les participants sont invités à se faire connaître auprès de Lucile Cognard (info@lacanbrabant.be ou 0476 879 859) qui pourra par ailleurs les aider à se procurer la littérature nécessaire.

Liens internet

http://www.champlacanianfrance.net/IMG/pdf/Mensuel29_CCSepele.pdf (Mensuel 29, SEPEL)
http://www.champlacanianfrance.net/IMG/pdf/Mensuel29_SAskofare.pdf (Mensuel 29, ASKOFARÉ)
http://www.champlacanianfrance.net/IMG/pdf/Mensuel36_MBousseyroux.pdf (M 36, BOUSSEYROUX)
http://www.champlacanianfrance.net/IMG/pdf/Mensuel37_AlBihan.pdf (Mensuel 37, LE BIHAN)
http://www.champlacanianfrance.net/IMG/pdf/Mensuel38_CSoler.pdf (Mensuel 38, SOLER)
http://www.champlacanianfrance.net/IMG/pdf/Izcovich_M52.pdf (Mensuel 52, IZCOVITCH)
http://www.champlacanianfrance.net/rubrique.php3?id_rubrique=24 (colloque de l'EPFCL consacré à la
passe et l'Ecole, en décembre 2005, inclus les liens vers ASKOFARÉ S., Les groupes contre(nt) l'école et VALAS
P., Effets des identifications de groupe)
<http://www.champlacanian.net/public/docu/1/rdv2008volumePreparatoire.pdf> (MUNOZ, P)